



## 単元別 評価規準

### Lesson 7 I'm happy to have you with us

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準	活用できる (できる)	不定詞の意味や様々な用法、形式主語・原形不定詞の用法・慣用表現に加え、感謝する表現を理解している。	パートナーと高校生がすべき大切なことについて議論するために、何をすべきかについて、情報や考え、気持ちなどを理由や詳細とともに話して伝え合っている。	パートナーと高校生がすべき大切なことについて議論するために、何をすべきかについて、情報や考え、気持ちなどを理由や詳細とともに話して伝え合おうとしている。
	習得する (わかる)	不定詞(名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法)の意味や用法を用いて、将来の夢について、情報や考え、気持ちなどを理由とともに書く技能を身に付けている。	クラスメートに将来の夢について詳しく説明するために、情報や考え、気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。	クラスメートに将来の夢について詳しく説明するために、情報や考え、気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて書いて伝えようとしている。

### Lesson 8 What sport do you like playing

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準	活用できる (できる)	動名詞の意味や用法・不定詞との使い分けを理解し、得意なスポーツや活動について、情報や考え、気持ちなどを書く技能を身に付けている。	学校生活についてパートナーと話すために、クラスの生徒が自由時間に好きなことや不満に思っていることなどについて、情報や考え、気持ちなどを理由や詳細とともに話して伝え合っている。	学校生活についてパートナーと話すために、クラスの生徒が自由時間に好きなことや不満に思っていることなどについて、情報や考え、気持ちなどを理由や詳細とともに話して伝え合おうとしている。
	習得する (わかる)	動名詞(動名詞の意味上の主語/否定形・受動態)の意味や様々な用法、誘う・申し出る表現を理解している。	得意なスポーツや活動についてクラスメートに伝えるために、情報や考え、気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。	得意なスポーツや活動についてクラスメートに伝えるために、情報や考え、気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて書いて伝えようとしている。

### Lesson 9 Digital Media has come a long way

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準	活用できる (できる)	日常生活で起こったり、経験した場面について、情報や考え、気持ちなどを理由や詳細とともに話して伝え合う技能を身に付けている。	日常生活で起こったり、経験した場面について、パートナーに詳しく説明するために、情報や考え、気持ちなどを理由や詳細とともに話して伝え合っている。	日常生活で起こったり、経験した場面について、パートナーに詳しく説明するために、情報や考え、気持ちなどを理由や詳細とともに話して伝え合おうとしている。
	習得する (わかる)	分詞(名詞を修飾する分詞・V(+O)+現在分詞/過去分詞/分詞構文)の意味や用法を理解している。	家族や友達と一緒に撮った写真について、クラスメートに詳しく説明するために、情報や考え、気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。	家族や友達と一緒に撮った写真について、クラスメートに詳しく説明するために、情報や考え、気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて書いて伝えようとしている。

### Lesson 10 That's why I decided go back

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準	活用できる (できる)	人物の詳細について、情報や考え、気持ちなどを理由や詳細とともに話して伝え合う技能を身に付けている。	パートナーに自分が知っている人を紹介するために、人物の詳細について情報や考え、気持ちなどを理由や詳細とともに話して伝え合っている。	パートナーに自分が知っている人を紹介するために、人物の詳細について情報や考え、気持ちなどを理由や詳細とともに話して伝え合おうとしている。
	習得する (わかる)	関係代名詞(主格、目的格、所有格、that)の意味や用法(非制限用法・複合関係代名詞)、定義する表現を理解している。	クラスメートに家族や友だちを紹介するために、人物の詳細について情報や考えを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。	クラスメートに家族や友だちを紹介するために、人物の詳細について情報や考えを整理し、簡単な語句や文を用いて書いて伝えようとしている。

**Lesson 11** Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones?

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準	活用できる (できる)	人や物事の比較について、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合う技能を身に付けている。	日常生活の様々な人や物事を比較するために、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合っている。	日常生活の様々な人や物事を比較するために、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合おうとしている。
	習得する (わかる)	様々な比較表現の意味や用法および、比較表現を使った慣用表現や最上級を使った表現を理解している。	本と映画のどちらが好きかについてクラスメートに伝えるために、比較した情報や考えを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。	本と映画のどちらが好きについてクラスメートに伝えるために、情報や考えを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。

**Lesson 12** I think it's a good idea.

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準	活用できる (できる)	仮定した状況について、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合う技能を身に付けている。	仮定した状況について、パートナーに詳細に伝えるために、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合っている。	仮定した状況について、パートナーに詳細に伝えるために、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合おうとしている。
	習得する (わかる)	仮定法過去、仮定法過去完了、未来のことを表す仮定法の意味や用法を理解していることに加え、wish や as if を使った仮定法や仮定法を使った様々な表現の意味や用法、願望を表す表現を理解している。	タイムマシンがあったらという仮定した状況について、過去と未来のどちらを旅行したいかを詳細に伝えるために、情報や考え、気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。	タイムマシンがあったらという仮定した状況について、過去と未来のどちらを旅行したいかを詳細に伝えるために、情報や考え、気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。